



Plan Estratégico Municipal de San Juan Cancun en Juventudes

**Construyendo Espacios de
Diálogo en San Juan Cancun**



CONTENIDO

Introducción.....	1
Antecedentes	3
Diagnóstico	5
Justificación	7
Objetivos.....	9
Resultados de los foros.....	10
Identificación de problemas	15
Propuesta de alternativas	17
Plan de gestión	20
Propuestas a corto plazo.....	21
Cuadro 5: Propuestas a implementar con la comunidad	21
Cuadro 6: Acciones desde el municipio	22
Propuestas a mediano plazo.....	23
Cuadro 7: propuestas desde la comunidad	23
Cuadro 8: Propuestas desde el municipio	25
Propuestas a largo plazo	27
Cuadro 9. Propuestas desde la comunidad.....	27
Cuadro 10. Propuestas desde el municipio	29
Cuadro 11. Acciones desde el gobierno estatal o federal	31
Líneas Estratégicas para el Desarrollo Integral con Enfoque Comunitario e Intercultural	33
Conclusión	36
ANEXOS	37

Introducción

El municipio de San Juan Cancuc, en el estado de Chiapas, se caracteriza por su profundo arraigo cultural y por la conservación de tradiciones que reflejan la cosmovisión y el modo de vida del pueblo tseltal.

A lo largo del tiempo, esta comunidad ha sabido mantener un equilibrio entre sus saberes ancestrales y los procesos de transformación social, política y económica que inciden en su territorio. Sin embargo, los cambios derivados de la modernización, la migración y la diversificación de creencias han generado nuevos retos para la cohesión social, la identidad cultural y las oportunidades de desarrollo, especialmente entre las juventudes.

En este contexto, la Alianza Komon A'tel, conformada por diversas organizaciones de la sociedad civil, ha trabajado de manera articulada desde 2017 en el fortalecimiento del tejido comunitario de San Juan Cancuc. Su labor se ha enfocado en promover el bienestar integral de la población mediante acciones centradas en la generación de ingresos, la salud comunitaria, el acceso al agua, la infancia y de manera especial, la juventud.

A través de procesos formativos, acompañamiento técnico y la creación de espacios de diálogo, la Alianza ha contribuido al desarrollo de capacidades locales que impulsan la gestión y autogestión comunitaria con un enfoque participativo, intercultural, de género y de Derechos Humanos.

Uno de los temas que toca directamente a las juventudes es el grado educativo o el nivel de lecto escritura existente. De acuerdo con INEGI, 2020, en el municipio el 69.2% de las personas mayores de 15 años, no saben leer ni escribir, mientras que el grado promedio de esta misma población es de 5.4% y apenas un 12% accede a instrucción media superior y solamente un 0.5% tenía educación superior. Pero dentro de esta problemática, las mujeres tienen mayores indicadores de rezago ya sea por costumbres o por las dificultades que enfrentan para poder acceder a este derecho humano.

El presente documento tiene como propósito presentar el contexto histórico y social del municipio, así como los resultados del trabajo colaborativo entre la Alianza Komon A'tel, las instituciones educativas y las juventudes locales. Además, expone los fundamentos y objetivos del Plan Estratégico Municipal, orientado a fortalecer la participación juvenil en los procesos de desarrollo comunitario, promover la equidad y garantizar la continuidad de las acciones que abonen a la construcción de un futuro sostenible y con identidad.

Antecedentes

El municipio de San Juan Cancuc, situado en la región Altos Tseltales de Chiapas, colinda con los municipios de Oxchuc, Tenejapa, Chenalhó y Ocosingo. Este territorio se distingue por su profunda riqueza cultural, artística y lingüística, la cual se ha preservado y transmitido de generación en generación como parte esencial de su identidad colectiva.

Entre sus expresiones culturales más representativas destacan las ceremonias rituales en lugares sagrados en los cuales se pide por buenas cosechas, salud y protección para la comunidad. Estas prácticas se entrelazan con los acontecimientos históricos locales, las festividades religiosas tradicionales, la música y danza, así como con el sistema de cargos comunitarios que estructura la vida social y política del municipio.

También sobresalen las comidas ceremoniales, la interpretación simbólica de los tejidos y bordados de la vestimenta tradicional, la elaboración de artesanías y cestería, la narración oral de mitos, leyendas y tradiciones, el conocimiento ancestral sobre medicina herbolaria, la práctica del ciclo agrícola tradicional y la transmisión de la lengua materna tseltal. Todo ello se sustenta en un profundo respeto por la cosmogonía maya que incluye a la madre naturaleza y orientan la vida cotidiana y espiritual de las comunidades.

En este contexto, la Alianza Komon A'tel surge como una iniciativa colectiva conformada por ocho organizaciones de la sociedad civil que, desde 2017, trabajan de manera coordinada en el territorio de San Juan Cancuc. Su labor se centra en fortalecer los procesos comunitarios y acompañar a diversos grupos de trabajo en la cabecera municipal y en las comunidades, con especial atención a tres ejes estratégicos y prioritarios:

- Generación de ingresos y fortalecimiento económico local.
- Salud comunitaria y acceso al agua, con un enfoque integral y sostenible.
- Infancia y juventudes, promoviendo su participación y liderazgo.

El objetivo principal de la Alianza es contribuir al desarrollo integral y al bienestar de las y los jóvenes del municipio, mediante el acompañamiento formativo, educativo y organizativo. Estas acciones buscan fortalecer sus capacidades y habilidades para la vida, promover su participación en el desarrollo comunitario y fomentar la continuidad de los saberes locales en diálogo con nuevos conocimientos.

Durante las acciones desarrolladas por las organizaciones que conformamos la alianza hemos podido identificar algunos aspectos de la vida comunitaria en la que percibimos dificultades de comunicación intergeneracional y quejas de ambos lados. Los padres se quejan de que las juventudes no hacen caso y ya no les interesan los valores colectivos mientras que las y los jóvenes se quejan de la falta de oportunidades, espacios y de comprensión de los adultos.

Bajo esa realizada, la pertenencia a un pueblo originario y el contexto histórico del municipio como son la pobreza y marginación han generado condiciones de exclusión, discriminación y falta de una atención adecuada a las necesidades de toda la población, especialmente de las y los jóvenes que por no tener espacios para expresarse o medios para generar sus propios ingresos, no son tomados en cuenta y se abren las opciones de actividades ilícitas.

Por esta razón y en la búsqueda de empezar a poner en práctica un proceso de largo plazo, las organizaciones aliadas en Komon A'tel decidimos empezar a colaborar con los centros educativos de nivel medio superior del municipio para impulsar espacios de participación abierta para que fueran las y los propios jóvenes los que empezaran a dialogar y a proponer alternativas a la problemática que los aqueja.

Bajo esa perspectiva se han realizado 5 foros con reuniones en sedes de cada uno de los COBACH participantes y a través de procesos participativos, se elaboró un primer diagnóstico de la problemática y las alternativas propuestas para poder generar un primer borrador de un plan de gestión con un enfoque de largo plazo.

Con base en lo anterior, el presente documento tiene como propósito contextualizar el municipio dentro de su proceso histórico y sociocultural, el cual ha dado forma a sus condiciones actuales de vida en los ámbitos ambiental, económico-productivo y social. Asimismo, se presenta el Plan Estratégico Municipal, una herramienta de planificación participativa que integra acciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de hombres, mujeres, niñas, niños y jóvenes, dentro de un modelo de trabajo con enfoque comunitario y una visión de corto, mediano y largo plazo.

Diagnóstico

El municipio de San Juan Cancuc obtuvo su reconocimiento oficial como municipio libre en 1989, después de haber sido, durante varias décadas, una agencia municipal dependiente del municipio de Ocosingo. Este hecho representó un hito histórico y político para sus habitantes, al consolidar un proceso de autonomía y autogobierno que permitió fortalecer la identidad colectiva, la organización comunitaria y la capacidad de decisión interna en asuntos políticos, culturales, sociales y educativos. La municipalización marcó un punto de inflexión en la historia reciente del pueblo tseltal de San Juan Cancuc, al abrir nuevas posibilidades de participación, representación y gestión de sus propios recursos y proyectos de desarrollo.

San Juan Cancuc es un municipio de la región de Los Altos de Chiapas con cerca de 38,000 habitantes (censo 2020/estimados oficiales). Es un municipio predominantemente indígena (tseltal): más del 90–98% de la población habla lengua indígena y conserva prácticas y organización comunitaria propias. La población joven (niños y adolescentes) es numerosa: en 2020 había varios miles de adolescentes en el municipio —los jóvenes representan una parte importante de la estructura poblacional local.

Algunos de los problemas que afectan a la juventud son, la pobreza y marginación estructural, altos índices de pobreza y rezago socioeconómico (déficit en servicios básicos, vivienda y empleo) limitan las oportunidades educativas y laborales para los jóvenes. Esto condiciona expectativas y aumenta la vulnerabilidad.

Al ser mayoritariamente tseltal, muchos jóvenes enfrentan barreras para acceder a servicios públicos (salud, justicia, programas estatales) cuando no hay atención en su lengua o cuando la oferta no adapta contenidos a su realidad.

Aunque hay iniciativas educativas, persisten problemas: insuficiencia de infraestructura, abandono escolar por necesidades económicas, y calidad educativa insuficiente para generar acceso a mejores empleos fuera del municipio. Esto afecta la proyección de la juventud.

En años recientes surgieron episodios de rechazo a campañas de salud (por ejemplo vacunación), lo que revela desconfianza hacia autoridades externas y vacíos en comunicación intercultural de salud pública; todo ello impacta a jóvenes y familias.

A su vez, las denuncias públicas de irregularidades en becas y programas juveniles (estafas o “moche” en trámites) han afectado la confianza de jóvenes en programas de empleo/aprendizaje y les quitan recursos vitales. Sin olvidar que existen informes comunitarios donde se mencionan el consumo de alcohol en adolescentes y problemas de alimentación (niños/estudiantes que llegan sin desayuno o con alimentos poco nutritivos), lo cual afecta salud y rendimiento escolar. Por último, pero no menos importante existen reportes sobre discriminación (por ejemplo contra personas trans y

diversidad sexual) y en la región en general problemas de inseguridad que, aun si no afectan a todos los municipios por igual, generan un contexto de riesgo para jóvenes activistas o vulnerables.

No obstante, el ejercicio de esta autonomía también ha implicado profundos procesos de transformación social y cultural, influenciados por múltiples factores externos. Entre los más relevantes se encuentran la incursión de partidos políticos en la vida comunitaria, la presencia de nuevas corrientes religiosas, la expansión de los medios de comunicación y del consumo cultural global, así como el impacto del modelo de vida moderno y occidental. A ello se suman la creciente competencia comercial, los cambios en los patrones económicos tradicionales, y la migración de jóvenes hacia centros urbanos o zonas agrícolas en busca de empleo asalariado.

Estas dinámicas han generado modificaciones significativas en la estructura social, las prácticas culturales y los sistemas de valores comunitarios. Se observan transformaciones en la organización de los cargos tradicionales, en la participación de las juventudes, en los rituales y festividades, y en los símbolos identitarios que articulan la vida colectiva. Sin embargo, más que un proceso de pérdida cultural se trata de una reconfiguración constante, donde las comunidades reinterpretan y adaptan los nuevos elementos desde su propia cosmovisión tseltal, reafirmando así su capacidad de resistencia, creatividad y resiliencia cultural.

Ante este contexto de cambio y desafíos, la Alianza Komon A'tel ha mantenido su compromiso sostenido con las juventudes de San Juan Cancuc, reconociendo su papel central como agentes de transformación social y cultural. A través de un acompañamiento cercano y participativo, la Alianza ha adaptado sus estrategias para responder a las necesidades emergentes del territorio, fortaleciendo sus líneas de acción en torno a la promoción, gestión y autogestión comunitaria.

Mediante talleres formativos, espacios de diálogo intergeneracional y procesos educativos comunitarios, se abordan temas prioritarios vinculados a las problemáticas sociales, ambientales, culturales y económicas del municipio. Estas actividades tienen como objetivo desarrollar capacidades, habilidades y valores para la vida, fomentando el liderazgo, la participación activa y el sentido de pertenencia entre las y los jóvenes.

Para consolidar y ampliar estos esfuerzos, resulta fundamental que el gobierno municipal y las instituciones locales reconozcan la importancia de este trabajo y brinden respaldo institucional, financiero y logístico. El fortalecimiento de las juventudes, con un enfoque basado en los Derechos Humanos y en la equidad de género, es clave para garantizar la continuidad del desarrollo comunitario, el ejercicio pleno de la autonomía y la preservación de los valores culturales y espirituales que dan sustento a la identidad de San Juan Cancuc.

Justificación

La Alianza Komon A'tel ha consolidado, a lo largo de los últimos años, una sólida y significativa vinculación comunitaria con los centros educativos de nivel medio superior del municipio de San Juan Cancuc, estableciendo una relación de colaboración constante y constructiva con los planteles del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH):

- COBACH 175, ubicado en la comunidad de Chilolj'a,
- COBACH 212, en El Pozo, y
- COBACH 315, situado en la comunidad de Iwiltic.

Esta alianza se ha materializado mediante un acompañamiento permanente que trasciende las actividades escolares tradicionales, generando espacios de reflexión, aprendizaje y acción colectiva. A través de foros municipales, encuentros juveniles y talleres formativos, la Alianza ha promovido procesos educativos contextualizados, diseñados con base en las necesidades reales, problemáticas locales y aspiraciones de las y los jóvenes de cada comunidad. Dichas actividades buscan fortalecer su identidad, su sentido de pertenencia y su capacidad para participar activamente en la transformación positiva de su entorno.

Uno de los pilares fundamentales de este trabajo colaborativo ha sido el reconocimiento de la comunidad educativa como un sistema integral, donde convergen estudiantes, docentes, directivos, madres y padres de familia, así como las autoridades comunitarias y municipales. La articulación entre estos actores ha permitido construir espacios de diálogo horizontal y corresponsabilidad, en los que cada participante aporta desde su experiencia y conocimiento. En este proceso, destaca la participación de los comités escolares, quienes han desempeñado un papel esencial en la organización, logística y seguimiento de las diversas actividades, garantizando su pertinencia cultural y su sostenibilidad a largo plazo.

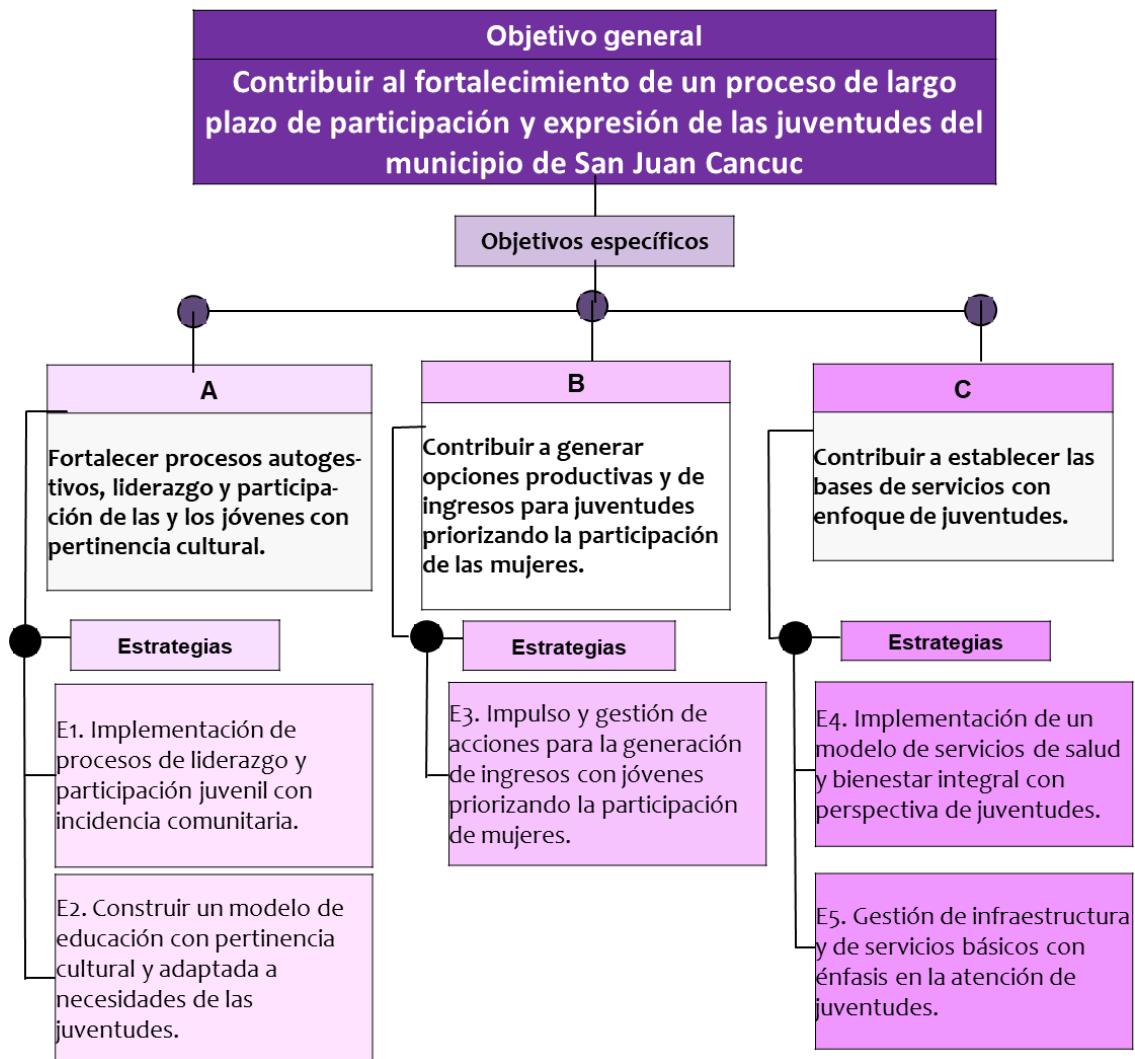
La implementación de estrategias colaborativas y participativas ha permitido no solo planificar y ejecutar acciones con metas y objetivos definidos, sino también promover una metodología de trabajo basada en la autogestión y el fortalecimiento de capacidades locales. Los talleres formativos permanentes, facilitados por el área de Juventudes de la Alianza Komon A'tel, se han convertido en espacios clave para el desarrollo integral de las y los jóvenes, orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, liderazgo comunitario, resolución de conflictos y pensamiento crítico.

Estos espacios han fomentado la participación juvenil con sentido comunitario, incentivando a las y los estudiantes a involucrarse en proyectos colectivos que respondan a las necesidades y retos de sus comunidades, tales como la protección del territorio, la revitalización cultural y lingüística, la equidad de género y la promoción de los Derechos Humanos.

Para garantizar la calidad, pertinencia y efectividad del acompañamiento brindado, resulta fundamental que el equipo técnico y operativo de la Alianza Komon A'tel se mantenga en un proceso constante de formación y actualización profesional. Dicha capacitación debe centrarse en metodologías participativas, gestión y autogestión comunitaria, enfoque de género, interculturalidad y derechos humanos, fortaleciendo así su capacidad para diseñar e implementar acciones más contextualizadas, inclusivas y sostenibles.

En suma, la experiencia de trabajo entre la Alianza Komon A'tel y los planteles del COBACH en San Juan Cancuc constituye un modelo de articulación educativa y comunitaria que contribuye al empoderamiento juvenil, a la construcción de ciudadanía activa y al fortalecimiento del tejido social en el territorio.

Objetivos



Resultados de los foros

En el contexto de las iniciativas a la atención de las y los jóvenes pertenecientes al municipio de San Juan Cancuc, se llevaron a cabo cinco foros municipales durante el transcurso del año 2024. Cada foro permitió abrir el debate, la participación y la construcción en conjunto de soluciones a problemáticas que aquejan a la juventud.

A continuación, se presenta la cantidad de asistentes a los diferentes días de trabajo:

Cuadro 1. Asistencia a los foros

Fechas	Hombres	Mujeres
1er foro de juventudes	24	22
2do foro de juventudes	62	69
3er foro de juventudes	38	31
4to foro de juventudes	48	67
5to foro de juventudes	42	47
Total de asistentes	214	236

Como se puede apreciar, el total de asistentes acumulados fue de 450 alumnos y alumnas, teniendo un promedio de 90 alumnos por cada uno de los foros.

El Primer Foro denominado “**Encuentro y Reencuentro de Juventudes**” fue esclarecedor en la necesidad de escuchar a los jóvenes, derivado de este encuentro, para el área de juventudes, se pudo recopilar no solo problemáticas sino también situaciones que impulsan a generar cambios en los hogares de los jóvenes como los siguientes:

- Orgullo por su identidad indígena y lengua materna.
- Deseo de seguir estudiando y mejorar sus comunidades.
- Interés en recibir talleres, becas y capacitaciones.
- Compromiso con el cuidado del medio ambiente.
- Sueño colectivo: un Cancuc limpio, con oportunidades y sin violencia.

Las expectativas fueron las siguientes: a) Aprender cosas nuevas y compartir experiencias, b) Respetar y convivir, c) Conocer los problemas de la juventud y, e) Expresar opiniones y perder el miedo.

Los problemas identificados por ellos mismos fueron: a) Alcoholismo, b) migración juvenil, c) falta de conciencia ambiental, d) Consumo de drogas, e) Suicidios, f) Contaminación del río y g) Falta de primeros auxilios.

Durante el **Segundo Foro** denominado “**Compartimiento Experiencia y Conocimientos Locales**” se compartieron testimonios de líderes juveniles, quienes pudieron sortear dificultades y poder lograr alguna de las metas que se propusieron o en su defecto reorientar sus esfuerzos en miras de abrir nuevas ventanas de posibilidad.

Cuatro jóvenes líderes locales compartieron sus experiencias:

- Luis Manuel (Xnichimal Julmaltik): resaltó la superación de barreras económicas y lingüísticas para continuar sus estudios.
- Eliseo (UNACH virtual, sede Iwiltic): habló sobre resiliencia ante adversidades familiares y motivación para seguir estudiando.
- Marco Antonio (Derechos Humanos, UNACH virtual): destacó la importancia de conocer y defender los derechos de los pueblos originarios.
- Celfa Santiz Kujul (Oxchuc): subrayó el valor del uso responsable de la tecnología y la participación de jóvenes indígenas en medios de comunicación.

Se conformaron cinco mesas temáticas con los siguientes resultados principales:

- Problemáticas prioritarias: a) drogadicción, b) desigualdad de género, c) falta de apoyo familiar, d) desempleo, e) migración y f) contaminación.
- Áreas de oportunidad: a) emprendimiento, b) educación virtual, c) espacios de diálogo, e) igualdad en deportes, f) becas y g) capacitaciones.
- Fortalezas juveniles: a) organización comunitaria, b) liderazgo, c) conocimiento de derechos y d) prevención de la violencia.
- Retos: a) falta de recursos, b) experiencia, c) empleo, d) apoyo familiar y f) orientación vocacional.
- Propuestas: a) fomentar el autoempleo, b) educación de calidad y c) acceso a programas como Jóvenes Construyendo el Futuro.
- Colaboración con instituciones: a) internet gratuito en escuelas, b) talleres de alimentación saludable, c) educación financiera, d) reforestación y e) manejo de residuos.

Para el **Tercer Foro**, denominado “**Elaboración de un Plan de Acción e Identificación de Necesidades de Formación**” a través de mesas de trabajo, se identificaron problemas críticos que se repiten, agrupados en tres áreas principales:

- Socioeconómicas y Educativas: Falta de empleo, oportunidades para estudiar una carrera profesional, recursos económicos y acceso a becas.
- Salud Pública: Problemas de salud mental (suicidio, drogadicción, alcoholismo) y falta de información sobre salud reproductiva.
- Sociales y Ambientales: Desigualdad de género, falta de espacios deportivos / culturales, contaminación del agua y deforestación.

Cada mesa desarrolló propuestas concretas para un problema específico:

- Mesa 1 (Falta de oportunidades educativas): Propuso dialogar para fomentar la educación, buscar becas y mejorar la infraestructura e internet.
- Mesa 2 (Desigualdad de género): Sugirió campañas de sensibilización, formar una organización juvenil y gestionar programas comunitarios.
- Mesa 3 (Migración por desempleo): Planteó crear proyectos y organización, con apoyo municipal para garantizar derechos y documentación.

Análisis FODA:

- Los jóvenes realizaron un autoanálisis para entender su contexto:
- Fortalezas: Actitud positiva, curiosidad por aprender, participación.
- Debilidades: Falta de recursos económicos, vergüenza, distracciones (noviazgo, videojuegos).
- Oportunidades: Becas, foros de participación, emprendimiento.
- Amenazas: Drogas, alcohol, malas influencias, presión social y mentalidad negativa.

Conclusiones y Observaciones: El foro fue vital para escuchar directamente a los jóvenes y construir soluciones conjuntas contra la deserción escolar, impulsada por problemas económicos, adicciones y falta de oportunidades, además, se destacó la buena participación general, pero se señalaron problemas logísticos (demasiadas sesiones en mesas que causaron desinterés) y la falta de compromiso de algunos estudiantes invitados.

La realización del **Cuarto Foro** denominado “**Movimiento Juvenil y Gestión**”, describe una jornada de trabajo desarrollada en el municipio de San Juan Cancuc, con jóvenes de nivel medio y universitario, cuyo objetivo principal fue dialogar y formular propuestas para la creación de un Comité Municipal de la Juventud. La actividad se llevó a cabo mediante mesas de trabajo mixtas (hombres y mujeres) orientadas por facilitadores que guiaron la reflexión a través de preguntas detonadoras en tres momentos de discusión.

- Dinámica: integración por colores (blanco, rosado, verde limón y naranja).
- Enfoque: participativo, con diálogo abierto y reflexión guiada.
- Principio rector: equidad de género, con participación equilibrada de mujeres y hombres.
- Base teórica: metodología constructiva (Canabal y Margalef, 2017), que fomenta la participación, el aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento.

En la plenaria se reafirmaron valores esenciales del liderazgo juvenil: sinceridad, responsabilidad, organización y trabajo en equipo, la vulnerabilidad de los jóvenes ante la violencia en la zona Patwits por el conflicto con Pantelhó, destacando la urgencia de mayor seguridad y prevención del reclutamiento forzado y también se ratificó la necesidad urgente del comité como mecanismo para gestionar soluciones y representar las voces juveniles.

Las mesas de trabajo fueron la comuna vertebral del foro, y otorgaron como resultado los siguientes puntos:

- Mesa Verde Limón: se destacó la necesidad de líderes juveniles capaces de gestionar recursos para educación, deportes y cultura, y que los jóvenes generen un comité símbolo de conocimiento y derechos humanos. El comité serviría como enlace entre jóvenes y autoridades, incluso a nivel nacional e internacional (IMJUVE, ONU).
- Mesa Naranja: coincidencia en la importancia del comité como portavoz y gestor de programas y recursos. A su vez, se propuso una estructura paritaria: 2 hombres

y 2 mujeres reconocida por autoridades municipales donde se enfatiza el acompañamiento a jóvenes con problemas comunitarios.

- Mesa Rosada: se plantea una estructura formal: presidencia, secretaría, tesorería y consejo, enfatizando en la gestión de becas, capacitación y derechos humanos.
- Se destaca el consenso total en formar el comité.
- Mesa Blanca: subrayan la necesidad de liderazgo con experiencia, responsabilidad y oratoria y proponen un consejo organizado y activo que gestione ante autoridades.

Existe consenso generalizado sobre la importancia de crear el Comité Municipal de la Juventud como medio para atender necesidades educativas, culturales, sociales y de seguridad, donde se plantea una visión de corresponsabilidad entre jóvenes y autoridades, con apoyo de ONGs. Es importante recalcar que la equidad de género y el liderazgo comunitario son principios clave.

La metodología utilizada permitió recoger la voz directa de los jóvenes tseltales, promoviendo la construcción desde su propia cosmovisión: *batsil k'op lek sbaj ta ilel* o mundo de saber).

Aunque no se logró la participación total prevista, el foro cumplió parcialmente su objetivo al generar:

- Un diagnóstico participativo de necesidades juveniles.
- Una estructura tentativa del comité.
- Compromisos iniciales de acción y colaboración interinstitucional.

En el proceso del **Quinto Foro** llamando “**Conformación de un Comité Municipal de la Juventud**” se refleja un proceso formativo y organizativo donde las juventudes de San Juan Cancuc asumen un papel activo en la transformación de su entorno. El enfoque intercultural, la metodología participativa y la integración de valores comunitarios hacen de este comité un ejemplo de liderazgo juvenil con identidad cultural y compromiso social.

Principales problemáticas detectadas:

- Educación: falta de recursos económicos, deserción escolar, falta de universidades accesibles, poco interés en el estudio.
- Salud y bienestar: consumo de drogas y alcohol, aumento de suicidios, enfermedades, falta de alimentación escolar y albergues.
- Familia y comunidad: escaso apoyo parental, violencia familiar, matrimonios tempranos.
- Tecnología: adicción a redes sociales y videojuegos, falta de capacitación digital.
- Infraestructura: carencia de agua potable, espacios deportivos y culturales limitados.
- Desigualdad: discriminación de género, barreras lingüísticas (miedo a hablar español).

- Ambiente: contaminación por basura.

Propuestas destacadas:

- Proyectos productivos comunitarios.
- Sensibilización a padres y jóvenes.
- Charlas sobre salud mental y manejo emocional.
- Creación de grupos digitales y ferias temáticas.
- Gestión de infraestructura (agua, espacios deportivos).

Las problemáticas revelan desigualdades estructurales en educación, acceso a servicios y participación juvenil. Las propuestas, aunque básicas, muestran capacidad organizativa y conciencia social, buscando soluciones colectivas desde lo local.

A continuación, se definió la estructura organizativa del comité con roles claros y democráticos:

- Presidente/a: lidera, coordina y representa al grupo.
- Secretario/a: registra, comunica y organiza información.
- Tesorero/a: administra recursos con transparencia.
- Vocales: apoyan la ejecución de actividades y garantizan equidad.

Se resaltó que todos los cargos son igual de valiosos, evitando jerarquías autoritarias.

Además, se incorporaron valores tseltales como:

- *Ich'el ta muk'* / respeto,
- *Lekil nitawal* / buen pensamiento del líder,
- *Yustil otanil* / rectitud de corazón,
- *P'ijil otanil* / sabiduría del corazón.

La estructura combina organización moderna con cosmovisión indígena, promoviendo una gestión participativa, equitativa y con base ética. Es un modelo intercultural de gobernanza juvenil.

El Quinto Foro refleja un proceso significativo de organización y empoderamiento juvenil, donde los asistentes asumieron un papel activo en la identificación de sus propias problemáticas y en la creación de soluciones colectivas. A través del 5° Foro de la Juventud, se promovió el diálogo, la participación democrática y la construcción de un Comité Municipal de Juventud basado en valores de respeto, equidad y colaboración.

Las discusiones evidencian que la juventud enfrenta retos estructurales como la falta de recursos, la deserción escolar, el consumo de sustancias y la desigualdad de género, pero también demuestran su capacidad de organización, reflexión y liderazgo comunitario. El proceso permitió articular una visión de cambio sustentada en los valores tseltales que integran la ética, el respeto y la sabiduría del corazón como base para la convivencia y la gestión social.

La conformación del comité representa no solo una estructura administrativa, sino una plataforma de participación ciudadana intercultural, donde los jóvenes se reconocen como agentes de transformación y guardianes de su identidad. Este esfuerzo colectivo siembra las bases para una cultura de paz y liderazgo compartido, reafirmando que el desarrollo verdadero de una comunidad surge del compromiso, la unidad y la voz activa de su juventud.

Identificación de problemas

En el corazón de las montañas de Chiapas, la atención a las juventudes indígenas de San Juan Cancuc trasciende con creces la noción de un simple programa asistencial. Se erige, más bien, como un acto de justicia histórica y una estrategia vital para la supervivencia armoniosa de la comunidad. Lejos de ser meros receptores pasivos, estos jóvenes se revelan como el puente indispensable entre un pasado de exclusión y un futuro de dignidad. Su energía, canalizada a través de foros y asambleas, ha diagnosticado con crudeza las heridas abiertas: la deserción escolar que siega sueños, la sombra de las adicciones y el suicidio que envenena el bienestar, y la migración forzada que desangra el tejido familiar. Atender estas crisis no es solo un imperativo humano; es sanar las raíces mismas de la comunidad.

Esta labor, sin embargo, no se limita a curar heridas. Su verdadera potencia reside en reconocer a los jóvenes como guardianes de una cultura milenaria y arquitectos de su propio destino. La creación del Comité Municipal de la Juventud, una estructura democrática animada por la sabiduría, no es un mero trámite. Es la institucionalización de una voz colectiva, un canal para que sus demandas se transformen en políticas públicas y un dique de contención frente a la violencia y la desesperanza.

El resumen de lo obtenido en los foros se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Vaciado de información

Foros/fechas	Identificación de problemas
1er foro - 05 de marzo de 2024	• Deseo por seguir estudiando. • Interés por recibir becas y capacitaciones. • Cuidado del medio ambiente. • Alcoholismo y drogadicción. • Suicidios.
2do foro – 18 de abril de 2024	• Barreras económicas para poder seguir estudiando. • Vulneración de Derechos Humanos. • Poca participación de jóvenes indígenas en medios de comunicación masiva. • Migración laboral.
3er foro – 21 de mayo de 2024	• Falta de empleos. • Falta de conocimiento en salud reproductiva.

Foros/fechas	Identificación de problemas
	• Desigualdad de género. • Falta de instalaciones deportivas.
4to foro – 20 de junio de 2024	• Falta de oportunidades de educación superior. • Presión social negativa • Desvinculación municipal para la atención de jóvenes. • La necesidad de formar un comité que pueda ser gestor y promotor de las necesidades de la juventud.
5to foro – 29 de noviembre de 2024	• Falta de recursos económicos • Deserción escolar • Falta de universidades accesibles • Poco interés en el estudio. • Consumo de drogas y alcohol, aumento de suicidios, enfermedades, falta de alimentación escolar y albergues. • Escaso apoyo parental, violencia familiar, matrimonios tempranos. • Carencia de agua potable, espacios deportivos y culturales limitados.

El recorrido por las actas de los foros realizados a lo largo de 2024 ofrece un diagnóstico profundo y crudo de la realidad que enfrenta la juventud. Lo que comenzó en marzo con la expresión de aspiraciones “el deseo de seguir estudiando y la búsqueda de oportunidades como becas” fue derivando, foro tras foro, hacia la exposición de obstáculos cada vez más concretos y complejos. Para noviembre, el panorama inicial de esperanza se había ensombrecido, revelando un cuadro de crisis multifacética donde los problemas se entrelazan formando una red de la que es difícil escapar.

Cuadro 3. Áreas de interés y retos que se deben de afrontar.

Área temática	Retos identificados
Educación	▪ Deserción escolar por falta de recursos económicos. ▪ Escaso acceso a universidades. ▪ Pocas becas y conectividad limitada ▪ Falta de motivación e interés.
Salud y bienestar	▪ Consumo de drogas y alcohol. ▪ Suicidios en aumento. ▪ Falta de atención médica y psicológica. ▪ Ausencia de alimentación escolar.
Familia y comunidad	▪ Capacitación en prevención de violencia y mediación comunitaria. ▪ Coordinación con autoridades para proteger a jóvenes líderes. ▪ Promoción de cultura de paz desde la escuela.
Empleo y desarrollo económico	▪ Desempleo y migración juvenil. Falta de proyectos productivos. Carencia de experiencia laboral.
Desigualdad de género	▪ Discriminación hacia mujeres. Poca participación femenina en espacios públicos.

Área temática	Retos identificados
Tecnología y comunicación	▪ Adicción a redes sociales y videojuegos. ▪ Falta de capacitación digital.
Infraestructura	▪ Escasez de agua potable. ▪ Falta de espacios deportivos y culturales
Ambiente	▪ Contaminación del río y basura. ▪ Falta de conciencia ambiental.
Participación juvenil y liderazgo	▪ Poca representación institucional. ▪ Falta de liderazgo estructurado.
Seguridad y contexto social	▪ Riesgo por violencia regional y reclutamiento forzado. ▪ Vulnerabilidad ante conflictos locales.

La evolución de los temas es, en sí misma, elocuente. Se transita desde un anhelo general por la educación hasta identificar barreras económicas insalvables, la deserción escolar y, finalmente, la desmotivación y el "poco interés en el estudio". Esta progresión no es casual; es el síntoma de una promesa incumplida. El deseo inicial choca con el muro de la realidad, y la frustración resultante alimenta otros males mayores.

Estos problemas no existen de forma aislada, sino que se potencian entre sí en un círculo vicioso. La falta de recursos económicos limita el acceso a una educación superior de calidad, lo que a su vez condena al desempleo o a la migración laboral.

Esta falta de horizontes, combinada con entornos familiares fracturados por la violencia y el escaso apoyo parental, genera una profunda crisis de salud mental. El consumo de drogas y alcohol, y el alarmante aumento de los suicidios, emergen entonces como síntomas trágicos de una desesperanza generalizada. A esto se suma la desatención institucional, evidenciada por la desvinculación municipal y la carencia de infraestructuras básicas como agua potable, espacios deportivos y culturales, que deberían ser refugios y herramientas para el desarrollo.

Propuesta de alternativas

De este análisis se desprende una conclusión principal ineludible: nos encontramos ante una crisis sistémica que exige una respuesta igualmente integral. Las soluciones aisladas son insuficientes para romper un ciclo de exclusión tan arraigado. Se requiere una estrategia coordinada que ataque todos los frentes simultáneamente: la generación de empleo, el acceso real a la educación, la implementación urgente de programas de salud mental, la inversión en infraestructura básica y el fortalecimiento del tejido familiar y comunitario.

Sin embargo, en medio de este panorama desafiante, surge un rayo de lucidez y esperanza. Los propios jóvenes, en su diagnóstico, no solo identificaron los problemas, sino también una solución clave: la necesidad de formar un comité gestor que promueva sus necesidades. Esta propuesta revela que no son sujetos pasivos, sino actores

conscientes que claman por participación y autogestión. Cualquier iniciativa que busque un cambio duradero debe, por tanto, contar con su liderazgo activo. La urgencia es palpable. La transición de la esperanza a la desesperanza es la señal más clara de que la situación ha alcanzado un punto de quiebre.

En esencia, los foros describen un estado de emergencia social complejo. Los problemas de educación, salud, economía y medioambiente no son independientes; forman una red donde uno alimenta al otro. La solución requiere una mirada holística que ataque las causas de fondo y no solo las consecuencias visibles.

Cuadro 4. Propuestas de mejora en los rubros encontrados.

Área temática	Posibles soluciones/propuestas de mejora
▪ Educación	▪ Incorporarse a becas y vinculación con “Jóvenes Construyendo el Futuro”. ▪ Mejoras en la infraestructura educativa e internet en escuelas rurales. ▪ Talleres vocacionales y orientación educativa. ▪ Promover una educación bilingüe de calidad (tseltal-español)
▪ Salud y bienestar	▪ Charlas sobre salud mental y manejo emocional. ▪ Programas de prevención de adicciones. ▪ Creación de albergues y comedores escolares. ▪ Brigadas de salud intercultural con jóvenes promotores.
▪ Familia y comunidad	▪ Talleres de sensibilización para padres y jóvenes. ▪ Campañas comunitarias sobre derechos de la infancia y juventud. ▪ Espacios de diálogo intergeneracional.
▪ Empleo y desarrollo económico	▪ Impulsar proyectos productivos comunitarios. ▪ Promover emprendimiento local y autoempleo. ▪ Acceso a programas federales (Jóvenes Construyendo el Futuro, Fomento al Autoempleo).
▪ Desigualdad de género	▪ Fomentar campañas de equidad de género. ▪ Crear organizaciones juveniles paritarias. ▪ Garantizar participación equilibrada en comités y foros.
▪ Tecnología y comunicación	▪ Promover alfabetización digital y uso responsable de tecnología. ▪ Crear grupos digitales comunitarios y ferias tecnológicas.
▪ Infraestructura	▪ Gestión municipal y comunitaria de infraestructura: agua, canchas, casas de cultura. ▪ Proyectos participativos de mantenimiento y reforestación.
▪ Ambiente	▪ Campañas de reforestación y limpieza. ▪ Educación ambiental en escuelas. ▪ Integrar valores tseltales de respeto a la naturaleza (Ich’el ta muk’).
▪ Participación juvenil y liderazgo	▪ Creación del Comité Municipal de Juventud con estructura democrática (presidente, secretario, tesorero, vocales). ▪ Fortalecer liderazgo con valores tseltales (Lekil nitawal, Yustil otanil, P’ijil otanil). ▪ Formar voceros juveniles ante autoridades municipales y ONGs.

Área temática	Posibles soluciones/propuestas de mejora
Seguridad y contexto social	- Capacitación en prevención de violencia y mediación comunitaria. - Coordinación con autoridades para proteger a jóvenes líderes. - Promoción de cultura de paz desde la escuela.

Con el vaciado de información por parte de la juventud, el documento deja de ser un simple listado para convertirse en un mapa de ruta hacia la resiliencia. Frente a los retos identificados, las propuestas de mejora esbozan una estrategia integral que busca no solo paliar carencias, sino transformar la comunidad desde sus cimientos, con un énfasis central en la juventud y su entorno. Este plan se caracteriza por su visión holística, donde las soluciones en un área refuerzan positivamente a las demás.

El pilar de esta transformación es la educación, que se re imagina como un motor de oportunidad real. Las propuestas van más allá del aula: buscan vincular a los jóvenes con becas y programas federales como Jóvenes Construyendo el Futuro, tendiendo un puente crucial entre la formación y el mundo laboral. La mejora de la infraestructura y el internet en zonas rurales es un acto de justicia digital, mientras que los talleres vocacionales y la promoción de una educación bilingüe tseltal-español representan un compromiso con la identidad cultural y la proyección futura de los estudiantes.

En el caso de salud se propone un modelo comunitario y preventivo. En lugar de esperar a la crisis, se sugiere actuar con charlas de salud mental, programas contra las adicciones y la creación fundamental de albergues y comedores que garanticen un piso básico de dignidad. La innovación reside en las ‘brigadas de salud intercultural con jóvenes promotores’, una idea que combina el conocimiento local con la atención formal, empoderando a los propios jóvenes como agentes de salud.

Para el desarrollo económico se apuesta por la autonomía local. Frente a la migración forzada, se propone generar oportunidades desde dentro mediante proyectos productivos comunitarios, el fomento al emprendimiento y el acceso a programas federales. Esta visión busca crear un ecosistema económico endógeno que retenga el talento joven.

La tecnología se aborda con una mirada crítica y constructiva, promoviendo la alfabetización digital y el uso responsable, pero también aprovechando su potencial a través de grupos comunitarios. Las carencias de Infraestructura y Medio Ambiente se enfrentan con un llamado a la acción colectiva, gestionando mejoras municipales y liderando campañas de reforestación y limpieza, esta última enriquecida con los valores tseltales de respeto a la naturaleza (Ich’el ta muk’).

El elemento más innovador y potente de este plan es el capítulo dedicado a la Participación Juvenil y Liderazgo. No se concibe a los jóvenes como beneficiarios pasivos, sino como arquitectos de su propio futuro. La creación de un "Comité Municipal de Juventud" con estructura democrática y la formación de voceros ante autoridades

institucionaliza su participación. Es profundamente significativo que se proponga fortalecer el liderazgo con valores tseltales.

Finalmente, el componente de seguridad cierra el círculo de manera coherente, enfocándose en la prevención de la violencia, la mediación y la coordinación para proteger a los líderes, asegurando así que el espacio cívico ganado sea seguro y sostenible.

En esencia, este documento trasciende una lista de buenas intenciones. Es un proyecto de regeneración social que entrelaza el empoderamiento juvenil, el rescate cultural, la acción comunitaria y la incidencia política. Propone un modelo donde la comunidad no espera soluciones externas, sino que se moviliza, se organiza y se transforma a sí misma, construyendo desde sus propias fortalezas y valores.

Plan de gestión

Para elaborar un plan participativo, se elaboró una matriz generadora, con la intención de ser llenada con la participación de todas y todos los asistentes a los distintos foros. Se diseñó una matriz como herramienta para la creación colectiva de un plan de acción, la cual fue completada con los valiosos aportes de los participantes en los foros. Un aspecto destacable de estas sesiones fue la activa y numerosa participación de las mujeres en las mesas de trabajo.

A partir de esta dinámica, se logró capturar y organizar las ideas de la comunidad, priorizando un examen minucioso por parte de los asistentes. Este proceso empoderó a los habitantes para que reconocieran y definieran aquellas iniciativas que pueden llevar a cabo con sus propios recursos, sin depender exclusivamente de la intervención de algún nivel de gobierno.

Como resultado tangible de los progresos y acuerdos generados en los foros, se presentan a continuación las matrices del plan de gestión, organizadas en plazos corto, mediano y largo. Estas matrices condensan las estrategias clave, los objetivos y las acciones que dirigirán la labor del comité en el futuro.

Los plazos establecidos para este plan se definen de la siguiente manera:

- Corto plazo (1 año): Se enfoca en medidas inmediatas y concretas que sentarán las bases para iniciativas posteriores de mayor envergadura.
- Mediano plazo (3 años): Contempla acciones que suelen alinearse con el ciclo de una administración municipal, con el propósito de establecer compromisos de impacto más amplio.
- Largo plazo (5 a 10 años): Aunque la proyección a esta escala presenta mayor incertidumbre, se ha fijado un horizonte de una década para realizar una primera evaluación integral de los resultados del plan.

Propuestas a corto plazo

Cuadro 5: Propuestas a implementar con la comunidad

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	Trimestre 1	Trimestre 2	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Talleres socioemocionales / Incorporación a becas y vinculación con “Jóvenes Construyendo el Futuro”	Comunidad, OSC, H. Ayuntamiento	Inscripción al padrón de Jóvenes Construyendo el Futuro. / Talleres de atención a la juventud.	Talleres de atención a la juventud.	Apertura de los centros educativos y que no haya corrupción en el gobierno.
Salud y bienestar	Charlas sobre salud mental y manejo emocional. / Programas de prevención de adicciones.	Comunidad OSC Comités de salud	Implementar acciones de prevención de adicciones por personal especializado en materia de salud mental.	Implementar acciones de prevención de adicciones por personal especializado en materia de salud mental.	Participar en la mesa intersectorial.
Familia y comunidad	Talleres de sensibilización para padres y jóvenes. / Espacios de diálogo	Comunidad OSC	Sensibilización con padres de familia, jóvenes	Sensibilización con padres de familia, jóvenes. Identificar áreas de oportunidad con las comunidades.	Abrir espacios de participación en asambleas comunitarias.
Empleo y desarrollo económico	Acceso a programas federales. / Gestionar proyectos con ONGs	Comunidad OSC H. Ayuntamiento	Buscar información de los programas. / Identificar ONGs que apoyen emprendimientos.	Buscar información de los programas. / Identificar ONGs que apoyen emprendimientos.	Generar propuestas y proyectos.
Desigualdad de género	Talleres de sensibilización para padres y jóvenes. / Espacios de diálogo	Comunidad OSC	Sensibilización con padres de familia, jóvenes y maestros.	Sensibilización con padres de familia, jóvenes y maestros.	Visibilizar el tema en asambleas.
Tecnología y comunicación	Gestión ante Ayuntamiento	Comunidad OSC H. Ayuntamiento	Identificar lugares dónde se puedan establecer centros micro regionales.	Gestionar el tipo de centros y que funcionen.	Buscar un compromiso del Municipio.
Infraestructura	Gestión ante Ayuntamiento	H. Ayuntamiento Agente Municipal	Sumar las propuestas de los jóvenes a las de la comunidad.	Realizar gestiones priorizando necesidades de las juventudes.	Hacer las propuesta en asambleas.
Ambiente	Talleres de sensibilización para jóvenes. / Espacios de diálogo	Comunidad H. Ayuntamiento	Realizar un diagnóstico comunitario de condiciones ambientales.	Continuar el diagnóstico.	Hacer las propuesta en asambleas.
Participación juvenil y liderazgo	Creación de Comités de Juventudes	Comunidad OSC	Promover la existencia de una directiva de juventudes.	Promover la existencia de una directiva de juventudes.	
Seguridad y contexto social	Capacitación en prevención de violencia y mediación comunitaria	Comunidad OSC / Agentes Municipales	Sensibilización con padres de familia, jóvenes.	Sensibilización con padres de familia, jóvenes.	Hacer las propuesta en asambleas.

Cuadro 6: Acciones desde el municipio

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	Trimestre 1	Trimestre 2	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Firmar convenios con OSC e instituciones educativas donde se solicite cumplir con una educación de calidad	Ayuntamiento. Comunidad. Directores escuelas	Llevar talleres socioemocionales y de orientación vocacional a espacios públicos como bibliotecas, escuelas o centros comunitarios.		
Salud y bienestar	Organizar "Jornadas de Salud Mental" mensuales	Ayuntamiento. Comunidades	Fomentar pláticas de manejo de estrés, ansiedad y prevención de adicciones, impartidas por especialistas.		Mesa intersectorial
Familia y comunidad	Convocar "Foros de Diálogo Vecinal"	Ayuntamiento. Comunidades	Observar problemas específicos de la comunidad para recoger insumos y construir soluciones colectivas.	Implementar acciones en coordinación con el Ayuntamiento Municipal	
Empleo y desarrollo económico	Crear una "Bolsa Municipal de Empleo"	Ayuntamiento.	Vincular a jóvenes con comercios locales, empresas y servicios que necesiten personal.		Secretaría de economía
Desigualdad de género	Implementar talleres obligatorios de perspectiva de género y prevención de la violencia	Ayuntamiento. Comunidades	Implementar talleres a todo el personal municipal.	Poner en práctica acciones en el municipio.	Películas y material en tselal
Tecnología y comunicación	Instalar puntos de acceso gratuito a WiFi en plazas públicas, bibliotecas y centros culturales.	Ayuntamiento	Realizar un diagnóstico de infraestructura existente y elaborar una propuesta.	Implementar los centros de internet gratuito en micro regiones y cabecera.	
Infraestructura	Ejecutar un programa de "Mejoramiento de Espacios Públicos"	Ayuntamiento. Comunidades	Mantenimiento urgente a parques, iluminación LED en calles oscuras y reparación de banquetas.	Evaluación del primer año de las acciones de mantenimiento.	
Ambiente	Instalar puntos de reciclaje (PET, cartón) en colonias y escuelas	Ayuntamiento. Comunidades	Organizar jornadas de "Reciclatón"		
Participación juvenil y liderazgo	Lanzar una convocatoria para "Proyectos Juveniles con Impacto Social"	Ayuntamiento. Comunidades	Ofrecer financiamiento semilla y asesoría para ideas que benefician a la comunidad.	Implementar proyectos con jóvenes y promover intercambios.	
Seguridad y contexto social	Fortalecer los programas de deporte y cultura	Ayuntamiento. Comunidades	Generar ligas de fútbol, talleres de arte como estrategia de prevención del delito en horarios diversos.	Elaborar un calendario anual de festividades deportivas.	

El punto de partida es la atención inmediata a las crisis silenciosas, como la salud mental y la falta de perspectivas educativas, mediante acciones de alto impacto y bajo costo que sirven como un primer auxilio social. Sin embargo, este impulso inicial solo cobra sentido cuando se sostiene en el tiempo, con una ejecución trimestral persistente que convierte los talleres y el seguimiento en un proceso de acompañamiento genuino. El gobierno municipal es un actor clave y un facilitador indispensable en este engranaje, capaz de materializar a corto plazo soluciones tangibles que van desde la instalación de WiFi público y la mejora de infraestructuras básicas, hasta la convocatoria de consejos juveniles y la facilitación del acceso al empleo. Su rol no es solo ejecutar, sino también habilitar espacios, firmar convenios y escuchar. El sustento de este proyecto es el trabajo corresponsable entre la comunidad, las organizaciones de la sociedad civil y las instituciones. La sensibilización familiar, la creación de liderazgos juveniles y la mediación comunitaria son los cimientos que garantizan que los cambios no sean efímeros.

Propuestas a mediano plazo

Cuadro 7: propuestas desde la comunidad

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	Año 1	Año 2	Año 3	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Elaboración de talleres vocacionales y de orientación educativa.	Comunidad escolar OSC	Realizar una evaluación de los resultados de la estrategia implementada.	Apropiación de la difusión por el Comité de Juventudes	Formalizar la difusión por parte de los Comités de Juventudes.	
Salud y bienestar	Recuperación de la medicina tradicional y aprendizaje de parte de los jóvenes.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Implementar huertos piloto de plantas medicinales.	Formar jóvenes en el uso con médicos tradicionales.	Generar una propuesta municipal de huertos medicinales.	
Familia y comunidad	Incorporación de los familiares a los talleres sensibilizadores y de participación.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Participación de las juventudes en asambleas comunitarias.	Promover análisis de los valores tseltales.	Incorporar los valores tseltales en reglamentos comunitarios.	
Empleo y desarrollo económico	Impulso de actividades económicas.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Generar experiencias con emprendimientos con jóvenes.	Gestión de un programa anual de apoyo.	Incrementar el número de jóvenes apoyados con emprendimientos.	
Desigualdad de género	Fomentar campañas de equidad de género.	Comunidad OSC	Incorporación de las y los jóvenes a las asambleas comunitarias.	Visibilizar la problemática de las mujeres en la comunidad atenderla.	Promover que las mujeres tengan cargos comunitarios.	

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	Año 1	Año 2	Año 3	Comentarios / materiales / otros actores
Tecnología y comunicación	Promover la alfabetización digital.	Comunidad escolar OSC	Realizar acuerdos de participación.	Promover la llegada de programas o inscribirse en los procesos.	Fortalecer el proceso de alfabetización con la participación de jóvenes.	
Infraestructura	La comunidad debe priorizar obras de utilidad colectiva, no individual.	Comunidad	Realizar acuerdos para inscribirse al FAIS PIAM	Realizar asambleas para priorizar obras de beneficio colectivo.	Implementar obras de acuerdo a criterios de rezago social.	
Ambiente	Campañas de reforestación y limpieza de las diferentes comunidades de origen de los jóvenes.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Realizar un diagnóstico de condiciones de la comunidad. Implementar acciones previas.	Implementar acciones de reforestación y cuidado de fuentes de agua.	Generar acuerdos para preservar áreas colectivas en buen estado y sagradas.	
Participación juvenil y liderazgo	Elaboración de solicitudes ante las instancias adecuadas por parte de los Comités de Juventudes, según las necesidades.	Comité de juventudes	Generar una primera experiencia de gestión.	Mejorar la propuesta y unir con las necesidades de la comunidad.	Participar de manera activa en las priorizaciones con la comunidad.	
Seguridad y contexto social	Capacitación en la prevención de violencia y mediación comunitaria.	Comunidad escolar OSC Ayuntamiento	Generar una propuesta y consensuarla con los padres de familia.	Implementar la estrategia y atender casos específicos.	Evaluar la estrategia y plantear una segunda etapa.	

La participación de los jóvenes en campañas de reforestación y la recuperación de saberes ancestrales no solo beneficia al ambiente, sino que fomenta el orgullo comunitario y el liderazgo. A su vez, los Comités de Juventudes, al elaborar solicitudes formalmente, transforman esa participación en incidencia política real, asegurando que las demandas de infraestructura y empleo sean escuchadas en las instancias correspondientes.

La corresponsabilidad es el pilar ejecutor. La incorporación de las familias a los talleres asegura que los cambios no se limiten al individuo, sino que permeen en el núcleo social, fundamental para erradicar la desigualdad de género y fortalecer el tejido comunitario. Así, cada acción, desde los talleres vocacionales hasta la capacitación en mediación de conflictos, se entrelaza para crear una red de apoyo que combate la desesperanza y construye seguridad desde la base

Cuadro 8: Propuestas desde el municipio

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	Año 1	Año 2	Año 3	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Crear un Instituto Municipal de la Juventud. Desarrollar un Plan Municipal de Orientación Vocacional.	Ayuntamiento	Fortalecer el Comité Municipal de Juventudes.	Generar una propuesta de largo plazo.	Crear el IMJ e iniciar su funcionamiento.	
Salud y bienestar	Construir o habilitar un Centro de Atención Psicológica Municipal. Institucionalizar un Programa de Prevención de Adicciones.	Ayuntamiento municipal	Trabajar la propuesta desde la mesa Intersectorial.	Realizar las gestiones para que cuente con infraestructura y personal.	Implementar acciones con el centro y el programa.	
Familia y comunidad	Implementar un Modelo del Buen Vivir. Basado en valores tseltales que contribuyan a una sociedad de acuerdos colectivos, no violencia y equidad.	Ayuntamiento municipal	Generar consultas y diálogos con mujeres y hombres del municipio.	Elaborar una propuesta de resignificación de la identidad basada en valores tseltales.	Implementar la propuesta con participación de las juventudes.	
Empleo y desarrollo económico	Lanzar un Fondo Municipal de Emprendimiento Juvenil. Desarrollar un programa de Pasantías Municipales remuneradas.	Ayuntamiento municipal	Generar la propuesta con participación de las y los jóvenes.	Implementar acciones del fondo	Evaluar el funcionamiento del fondo y hacer ajustes.	
Desigualdad de género	Implementar el Sistema Municipal para la Igualdad. Establecer una Red de Mujeres.	Ayuntamiento municipal	Promover la creación del sistema en comunidades.	Crear una Directiva de Mujeres y elaborar las funciones del sistema municipal.	Implementar acciones a través del Sistema Municipal	
Tecnología y comunicación	Expandir la red municipal de fibra óptica o WiFi gratuito.	Ayuntamiento municipal	Elaborar una propuesta de expansión de la red de internet gratuito a nivel municipal.	Iniciar la implementación de acciones en comunidades estratégicas.	Continuar con comunidades cercanas y finalizar la cobertura municipal.	
Infraestructura	Ejecutar un Plan Maestro de Espacios Públicos.	Ayuntamiento municipal	Generar una propuesta dónde sean tomadas las necesidades de las juventudes.	Iniciar la primera fase de mejoramiento y creación de espacios públicos.	Dar seguimiento al plan y gestionar con el siguiente Ayuntamiento.	
Ambiente	Implementar un Programa de Separación de Residuos Sólidos.	Ayuntamiento municipal	Generar las condiciones para que	Implementar acciones con la participación de juventudes.	Generar empleos para jóvenes a partir de procesos	

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	Año 1	Año 2	Año 3	Comentarios / materiales / otros actores
	Lanzar un Programa de Huertos Urbanos Municipales.		existan centros de reciclado municipal.		de reciclaje municipales.	
Participación juvenil y liderazgo	Convertir el Consejo Juvenil Municipal en un órgano con presupuesto participativo.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Diseñar un plan de participación y nombramiento al CJM.	Gestión de recursos o asignación del CJM.	Implementar el CJM y evaluar su desempeño anualmente.	
Seguridad y contexto social	Implementar un Sistema Municipal de Alertas Tempranas. Fortalecer los programas de Deporte y Cultura por la Paz.	Ayuntamiento	Diseñar un plan de seguridad municipal incluyendo jóvenes.	Mejorar y fortalecer las estructuras que imparten justicia en el municipio.	Implementar el SMAT que además de soluciones locales.	

El plan de acciones a mediano plazo representa la transición crucial de las iniciativas puntuales a las transformaciones estructurales. Mientras que el corto plazo se centra en contener y atender urgencias, esta visión a 1-3 años consolida los cimientos para un cambio duradero, institucionalizando las soluciones y escalando su impacto.

La creación de un Instituto Municipal de la Juventud, un Centro de Atención Psicológica o un Fondo de Emprendimiento son la materialización de un compromiso para integrar a los jóvenes en el desarrollo local. Estas instancias permanentes garantizan que las políticas de juventud trasciendan los ciclos administrativos y se conviertan en políticas de Estado, no de gobierno. El eje central de esta fase es la inversión estratégica en capacidades y oportunidades. La expansión de la infraestructura digital, la creación de centros de innovación y la ejecución de un plan maestro de espacios públicos son inversiones tangibles que redefinen el entorno físico y social, cerrando brechas de desigualdad y fomentando la productividad.

Finalmente, el empoderamiento se vuelve concreto: el presupuesto participativo para el Consejo Juvenil y los programas de liderazgo forman una nueva generación de ciudadanos activos y corresponsables. Así, este plan no solo resuelve problemáticas; teje un nuevo modelo de gobernanza donde los jóvenes dejan de ser sujetos de asistencia para convertirse en protagonistas del desarrollo económico, social y ambiental de su municipio, asegurando un futuro más próspero, inclusivo y sostenible para todos.

Propuestas a largo plazo

Cuadro 9. Propuestas desde la comunidad

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	A 3 años	A 6 años	A 10 años	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Creación de un Ecosistema Educativo Comunitario.	Comunidad escolar, OSC, Ayuntamiento	Las comunidades se involucran en todas las etapas educativas existentes.	Se generan propuestas que fortalezcan los valores tseltales del buen vivir.	Se consolida un modelo educativo bilingüe con enfoque comunitario.	
Salud y bienestar	Cambiar el enfoque reactivo a preventivo de la salud. La comunidad se organiza para fomentar hábitos saludables y detectar riesgos a tiempo.	Comunidad escolar OSC	Procesos de sensibilización a través del análisis de conceptos ligados al Slamalul K'inal.	Las comunidades realizan sus propias campañas donde solicitan servicios médicos permanentes.	Se construye un modelo de salud integral basado en valores tseltales y preventivo.	
Familia y comunidad	Fortalecer el tejido social creando sistemas comunitarios para apoyar a las familias en tareas de cuidado, especialmente a niños, adultos mayores.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Se implementan acciones basadas en valores tseltales y acuerdos comunitarios.	Se realizan acuerdos para realizar acciones del cuidado de grupos vulnerables.	Se evalúa el impacto a nivel comunitario.	
Empleo y desarrollo económico	Crear un ecosistema económico que priorice el comercio local, la cooperación y la sostenibilidad sobre la competencia desmedida.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Se implementan pilotos de economía social o solidaria.	Se realizan escalamientos de proyectos individuales a comunitarios.	Se generan propuestas que incluyen a varias comunidades.	
Desigualdad de género	Generar espacios liderado por mujeres para educar, visibilizar y erradicar las desigualdades de género desde la raíz.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Se ha sensibilizado a los hombres y a las mujeres para tener un enfoque de equidad.	La comunidad genera condiciones y acuerdos para que las mujeres participen.	Las mujeres ocupan cargos comunitarios y los hombres contribuyen en la casa.	
Tecnología y comunicación	Asegurar que la tecnología sea una herramienta de empoderamiento, no de exclusión, controlada por la comunidad.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Realizar diálogos entre padres y madres sobre el uso de la tecnología.	Generar acuerdos de uso y acceso a la información con grupos de adolescentes y jóvenes.	Construir modelos comunitarios de acceso a la información dialogada y analizada.	
Infraestructura	Que la comunidad decida y ejecute mejoras en el espacio público que, sumadas, transformen a las comunidades.	Ayuntamiento	La comunidad forma parte de los beneficios del FAIS PIAM y ejecuta	Se ha cumplido con la mayor parte de necesidades locales y se	Se han generado mejores condiciones de salud y acceso a servicios. Existe una	

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	A 3 años	A 6 años	A 10 años	Comentarios / materiales / otros actores
			obras priorizadas en asamblea.	invierte en acciones colectivas.	evaluación comunitaria.	
Ambiente	Implementar acciones de mejora al ambiente y no contaminante.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Se ha realizado un diagnóstico y se han tomado acuerdos de largo plazo.	Se han realizado reforestaciones de fuentes de agua y lugares estratégicos.	Existe una conciencia de manejo sustentable donde las juventudes son promotores permanentes.	
Participación juvenil y liderazgo	Fortalecer a las juventudes, garantizar su autonomía, recursos y un espacio formal para tomar decisiones que afecten su futuro.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Se conforma y opera un Consejo Municipal con representaciones comunitarias.	Se crea un movimiento municipal que forma parte de los sectores que toman decisiones en el presupuesto.	Se construye un modelo municipal de ejercicio de los recursos con participación de las juventudes.	
Seguridad y contexto social	Generar un modelo comunitario de prevención del delito y de la construcción de confianza.	Comunidad OSC Ayuntamiento	Se generan acuerdos de contención de la violencia a nivel comunitario que incluye la voz de las juventudes.	Se generan estructuras locales para la atención de delitos desde un enfoque de justicia restaurativa y se forman en el tema.	Se consolida un esquema propio de los pueblos originarios que resuelve la mayoría de los delitos localmente.	

Se propone un modelo de acción colectiva donde la comunidad, en colaboración con el gobierno municipal y las organizaciones de la sociedad civil (OSC), se convierte en el principal agente de su propio bienestar. Se caracteriza por un cambio de enfoque en todos los frentes: de la enfermedad a la promoción proactiva de la salud, de la competencia desmedida a una economía local y cooperativa, y de una seguridad reactiva a la prevención social y la construcción de confianza. Se prioriza la equidad, con acciones específicas para erradicar la desigualdad de género y fomentar el liderazgo juvenil, asegurando que todos los segmentos de la población sean escuchados y empoderados.

En esencia, se visualiza la creación de un ecosistema de bienestar sostenible donde la educación, la economía, la tecnología y la infraestructura no son fines en sí mismos, sino herramientas controladas por la comunidad para fortalecer el tejido social, cuidar del entorno y construir un futuro más saludable, justo y resiliente desde la base. El éxito de este proyecto reside en la participación, la corresponsabilidad y la organización vecinal como pilares para una transformación social auténtica y duradera.

Cuadro 10. Propuestas desde el municipio

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	A 3 años	A 6 años	A 10 años	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Establecer una Mesa de Educación Municipal permanente que reúna a escuelas, padres, universidades y empresas para alinear la formación con las necesidades locales.	Ayuntamiento	Consolidar las acciones de una mesa municipal de educación.	Construir una propuesta de cambio de modelo educativo.	Contribuir a la implementación del modelo educativo con pueblos originarios.	
Salud y bienestar	Implementar un Sistema Municipal de Promoción de la Salud con programas continuos de nutrición, salud mental y actividad física en todos los barrios.	Ayuntamiento	Incorporar a ONGs y actores gubernamentales en acciones conjuntas.	Implementar una estrategia de largo plazo que convoque a todos los sectores.	Evaluar los resultados del plan y mejorar las debilidades.	
Familia y comunidad	Instituir una Red Municipal de Cuidados que ofrezca servicios de guardería, apoyo a personas con discapacidad y cuidados para adultos mayores, aliviando la carga de las familias.	Ayuntamiento	Elaborar acciones concretas y diseñar un plan de largo plazo.	Organizar las gestiones para que existan apoyos estatales y federales.	Evaluar resultados y reorientar las acciones siguientes.	
Empleo y desarrollo económico	Crear un Ecosistema de Emprendimiento Local con incubadoras de negocios, acceso a microcréditos y mercados municipales para productos locales con enfoque de economía circular.	Ayuntamiento	Implementar proyectos para juventudes y fortalecer su expansión.	Promover la creación de clusters y opciones de mercado para juventudes.	Generar las condiciones para implementar acciones que generen ingresos con enfoque de economía circular.	
Desigualdad de género	Instaurar un Sistema Municipal de Cuidados con perspectiva de género para redistribuir la carga del trabajo doméstico no remunerado.	Ayuntamiento	Fortalecer los grupos juveniles de mujeres y diseñar propuesta.	Implementar la propuesta con comunidades piloto, lideradas por jóvenes.	Evaluar el programa y expandirlo a todas las comunidades del municipio.	
Tecnología y comunicación	Establecer Centros Comunitarios Digitales con capacitación continua en competencias digitales para toda la población.	Ayuntamiento	Mejorar la infraestructura de lo ya existente y crear centros nuevos.	Gestionar los permisos y establecer las condiciones para el	Implementar acciones de manera continua que permitan la	

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	A 3 años	A 6 años	A 10 años	Comentarios / materiales / otros actores
				esquema de competencias.	graduación de las juventudes.	
Infraestructura	Adoptar un Modelo de Urbanismo Táctico y Participativo, donde la comunidad decida y codiseñe las mejoras en su barrio o localidad.	Ayuntamiento	Lograr acuerdos comunitarios de priorización de obras de beneficio colectivo.	Generar planes comunitarios de largo plazo.	Evaluar el modelo y atender sugerencias de mejora.	
Ambiente	Crear una Red de Corredores Biológicos y Espacios Verdes que conecte parques y áreas naturales dentro de la mancha urbana.	Ayuntamiento	Realizar un diagnóstico de áreas susceptibles.	Generar acuerdos entre comunidades para dar viabilidad al proyecto.	Ejecutar el proyecto y generar acciones sustentables.	
Participación juvenil y liderazgo	Crear un Consejo Juvenil Municipal con capacidad vinculante en políticas que les afecten (educación, empleo, ocio).	Ayuntamiento	Gestionar en espacio físico para el CJM y emitir bandos municipales.	Fortalecer las acciones de las juventudes en una propuesta de largo plazo.	Incorporar los CJM en los COPLADEMUN y cabildos para que sean parte de las propuestas.	
Seguridad y contexto social	Buscar la profesionalización de los servidores públicos, con una visión humanista y equidad de género.	Ayuntamiento	Capacitar a personal de todo el Ayuntamiento y formar promotores comunitarios.	Conformar un consejo municipal informado que atienda permanentemente .	Consolidar el modelo municipal y evaluar sus resultados.	

Las gestiones planteadas delinear un modelo de gobierno municipal transformador y de largo alcance, que trasciende la administración de servicios básicos para erigirse como un facilitador de desarrollo humano integral. La visión que se desprende es la de un municipio que abandona un enfoque reactivo y asistencialista para adoptar uno estratégico, participativo y basado en derechos.

El eje central de este modelo es la construcción colaborativa de un ecosistema de bienestar. Esto se materializa en la creación de mesas de educación, consejos juveniles con capacidad vinculante y modelos de urbanismo participativo, donde la comunidad ya no es una receptora pasiva, sino una coprotagonista en el diseño de su futuro. La gobernanza se convierte en un proceso compartido.

Cuadro 11. Acciones desde el gobierno estatal o federal

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	A 3 años	A 8 años	A 15 años	Comentarios / materiales / otros actores
Educación	Cambiar el modelo educativo tradicional por uno adecuado a la realidad de los pueblos originarios.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Crear la curricula educativa a nivel primaria con maestros tseltales.	Implementar el primer piloto completo de educación en tseltal a nivel primaria.	Evaluar resultados y fortalecer el modelo implementado.	
Salud y bienestar	Reorientar parte del presupuesto de salud hacia la prevención y promoción, creando campañas nacionales para juventudes y financiando unidades móviles para comunidades marginadas.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Implementar un modelo de salud integral que priorice a las juventudes.	Evaluar y ajustar el modelo de salud integral con participación de las juventudes.	Generar un modelo de salud que priorice sectores entre ellos, las juventudes.	
Familia y comunidad	Promover una Ley Nacional del Cuidado que reconozca el cuidado como un derecho y establezca un sistema público de cuidados con estándares mínimos.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	El Ayuntamiento invierte en el modelo y garantiza acciones.	El Gobierno Estatal invierte en el modelo y garantiza acciones para pueblos de Chiapas.	El Gobierno Federal invierte en el modelo y garantiza acciones en varios estados.	
Empleo y desarrollo económico	Diseñar una estrategia local que priorice las cadenas de valor locales, la economía social y solidaria y la sostenibilidad.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Generar acuerdos entre comunidades y plantear propuestas.	Establecer las bases de centros de agregación de valor.	Realizar inversiones que garanticen la comercialización y valor agregado de productos locales.	
Desigualdad de género	Implementar un Sistema Nacional de Cuidados con perspectiva de género para liberar tiempo de las mujeres y facilitar su participación económica y política.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Implementar un modelo municipal de atención con perspectiva de género.	Garantizar que la violencia de género ha disminuido en un 70%	Establecer una estrategia de fortalecimiento de las acciones de género en el municipio.	
Tecnología y comunicación	Promover una Ley de Soberanía Tecnológica que fomente el desarrollo de software y plataformas de código abierto a nivel municipal.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Generar la experiencia a nivel municipal.	Elaborar una propuesta de ley basada en la experiencia.	Contribuir a que se apruebe la ley.	
Infraestructura	Garantizar la continuidad del FAIS PIAM	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	El municipio garantiza que el ejercicio del FAIS	Se incorporan reglas y acuerdos municipales de	Se consolidan experiencias de recursos	

Problemática que atiende / resuelve	Acciones	Responsables	A 3 años	A 8 años	A 15 años	Comentarios / materiales / otros actores
			PIAM cumpla con la normativa.	vigilancia del programa.	comunitarios y se transita a mejores apoyos.	
Ambiente	Diseñar un Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático con metas vinculantes para estados y municipios.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Elaborar un plan de mitigación municipal de largo plazo.	Gestionar recursos y apoyos del estado y federal para cumplir con el plan.	Evaluar la pertinencia del plan y reasignar áreas prioritarias.	
Participación juvenil y liderazgo	Crear un Consejo Nacional de la Juventud con representación real y capacidad de incidir en políticas federales.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Visibilizar la experiencia del municipio de San Juan Cancuc	Promover la creación de otros comités de pueblos originarios.	Conformar comités estatales y nacionales con participación desligada de partidos político - partidistas.	
Seguridad y contexto social	Implementar una Estrategia Nacional de Prevención Social de la Violencia y el Delito con un enfoque de reconstrucción del tejido social, educación y oportunidades económicas.	Gob. Federal Gov. Estatal. Ayuntamiento	Implementar la estrategia a nivel municipal con participación de las comunidades.	Generar aprendizajes y mejorar la estrategia.	Presentar la estrategia a nivel estatal y nacional para contribuir a un modelo nacional.	

El rol del Estado en sus diferentes órdenes de gobierno debe ser el de un habilitador de gran escala: crear marcos legales, destinar recursos estratégicos, generar capacidades y articular los esfuerzos de los municipios y la comunidad. Su gestión no debe reemplazar la acción local, sino potenciarla y garantizar que las soluciones sean sistémicas, equitativas y sostenibles en todo el territorio.

El análisis de las gestiones propuestas para los gobiernos estatal y federal revela la necesidad de trascender el modelo tradicional de administración pública para construir un Estado facilitador, garante de derechos y articulador de esfuerzos. La conclusión fundamental es que la superación efectiva de las problemáticas sociales requiere una transformación sistémica, donde las acciones de alto nivel (estatal/federal) no sustituyan, sino que potencien y coordinen las capacidades municipales y la iniciativa comunitaria.

Líneas Estratégicas para el Desarrollo Integral con Enfoque Comunitario e Intercultural

De acuerdo con lo establecido en los objetivos, se han construido 5 líneas estratégicas que se describen a continuación:

1. Implementación de procesos de liderazgo y participación juvenil con incidencia comunitaria.

Objetivo: Posicionar a las y los jóvenes como agentes de cambio con capacidad de decisión en los asuntos que afectan su presente y futuro.

Para accionar esta estrategia, se plantean algunas estructuras y acciones como las siguientes:

- Comités de Vinculación Escuela-Comunidad. Crear comités mixtos (estudiantes, padres / madres de familia, docentes, líderes comunitarios) que se reúnan periódicamente para planificar actividades y dar seguimiento a los acuerdos.
- Fortalecimiento del Comité Municipal de Juventudes. Realizar un diagnóstico de sus capacidades y necesidades, y brindar talleres específicos sobre planificación, gestión y comunicación. Actuar como facilitadores neutrales en sus reuniones si es necesario.
- Realizar Asambleas Juveniles Preparatorias. Antes de las asambleas comunitarias generales o las reuniones del Comité Municipal, facilitar espacios exclusivos para jóvenes donde puedan analizar los temas a tratar, construir una postura colectiva y elegir a sus portavoces. Esto les da seguridad y organización para participar efectivamente en los espacios mixtos con adultos.
- Caravanas Juveniles Intercomunitarias: Organizar visitas de grupos de jóvenes de una comunidad a otra para intercambiar experiencias, conocer proyectos exitosos y construir redes de solidaridad. Esto rompe el aislamiento y fomenta una identidad juvenil municipal.

Acciones Clave:

- Consolidar el Comité Municipal de Juventud como un órgano formal con capacidad vinculante y presupuesto participativo.
- Establecer una Escuela de Liderazgo Juvenil Intercultural que combine formación en derechos humanos, gestión de proyectos y saberes comunitarios.
- Crear mecanismos permanentes de consulta y representación juvenil ante las autoridades municipales, estatales y federales.
- Articular los sistemas de cargos comunitarios con las nuevas estructuras de participación juvenil.

2. Construir un modelo de educación con pertinencia cultural y adaptada a necesidades de las juventudes.

Objetivo: Garantizar una educación de calidad que dialogue con los saberes locales y brinde herramientas para la vida y el trabajo de las juventudes

Acciones Clave:

- Impulsar un Modelo Educativo Comunitario que integre el bilingüismo (tseltal-español), la orientación vocacional y la formación técnica vinculada a las economías locales.
- Crear una Mesa de Educación Municipal que articule a escuelas, padres, universidades y la Alianza Komon A'tel.
- Gestionar becas, mejorar la infraestructura educativa y promover el acceso a la educación superior y virtual.
- Promover espacios de diálogo intergeneracional para la transmisión de saberes ancestrales (lengua, medicina tradicional, ceremonias).
- Integrar los valores tseltales (Ich'el ta muk', Lekil nitawal, Yustil otanil) en todos los programas y proyectos.

3. Impulso y gestión de acciones para la generación de ingresos con jóvenes priorizando la participación de mujeres.

Objetivo: Generar oportunidades económicas desde y para las juventudes, reduciendo la dependencia y la migración forzada.

En esta línea, se proponen dos procesos importantes como son:

- Feria Municipal de Iniciativas Juveniles: Un evento donde jóvenes de todas las comunidades del municipio presenten sus proyectos (productivos, culturales, sociales) a las autoridades municipales, organizaciones civiles y la comunidad en general. Esto visibiliza su potencial y puede conseguir apoyos concretos. La planificación de la feria en sí misma es un gran proceso de construcción colectiva.
- Proyectos Colaborativos de Microemprendimiento Social. Formar equipos para crear pequeños emprendimientos basados en recursos y saberes locales.

Acciones Clave:

- Desarrollar un Ecosistema de Emprendimiento Local con incubadoras, fondos semilla y acceso a microcréditos.
- Fomentar Proyectos Productivos Comunitarios basados en la agroecología, el comercio justo y las artesanías.
- Implementar una Política de Compras Públicas Locales que priorice a productores y cooperativas del municipio.

4. Implementación de un modelo de servicios de salud y bienestar integral con perspectiva de juventudes.

Objetivo: Transitar de un modelo curativo a uno preventivo y promotor de la salud, con un enfoque intercultural y de salud mental, haciendo énfasis en las necesidades de las juventudes.

Acciones Clave:

- Establecer un Sistema Municipal de Promoción de la Salud con brigadas interculturales y jóvenes promotores.
- Crear un Centro de Atención Psicológica Comunitaria para abordar la crisis de adicciones y salud mental.
- Recuperar y valorizar la medicina tradicional junto con los servicios de salud formales.

5. Gestión de infraestructura y de servicios básicos con énfasis en la atención de juventudes.

Objetivo: Mejorar la infraestructura y los servicios básicos para adaptarse a las necesidades de las juventudes.

Acciones Clave:

- Implementar un Plan de Gestión Territorial Participativo que priorice el acceso al agua, espacios públicos y conectividad digital.
- Adoptar un Modelo de Urbanismo Táctico donde la comunidad decida y ejecute mejoras en su espacio público.
- Ejecutar un Programa Ambiental Comunitario de reforestación, manejo de residuos y adaptación al cambio climático.

Conclusión

El proceso de diagnóstico, planeación y propuesta realizado en San Juan Cancuc revela una verdad fundamental: la solución a las problemáticas complejas que enfrenta la juventud y la comunidad tseltal no reside en intervenciones aisladas, sino en la construcción de un modelo de desarrollo integral, comunitario y profundamente arraigado en la identidad cultural.

La conclusión principal es que se requiere una transición paradigmática:

- De un enfoque asistencialista a uno de derechos y corresponsabilidad, donde los jóvenes, lejos de ser receptores pasivos, se constituyen como los arquitectos principales de su propio futuro a través de mecanismos formales de participación como el Comité Municipal de Juventud.
- De la planeación centralizada a la gobernanza colaborativa, que integre de manera sinérgica los saberes ancestrales (Lekil kuxlejal, "vida armoniosa") con los conocimientos técnicos, en un diálogo permanente entre la comunidad, las OSC, el municipio y los otros niveles de gobierno.
- De atender síntomas a transformar sistemas, abordando de manera interconectada la educación, la salud, la economía y el medio ambiente. No se puede resolver la deserción escolar sin atender la pobreza; ni la salud mental sin generar oportunidades económicas; ni el cuidado del territorio sin fortalecer el orgullo identitario.

El proceso propuesto es el de un ecosistema de bienestar sostenible para San Juan Cancuc, donde la revitalización cultural y el fortalecimiento del tejido social son el cimiento, y un liderazgo juvenil formado, organizado y con incidencia real es el motor.

El éxito de esta visión dependerá de la capacidad de institucionalizar estos procesos, garantizando que este esfuerzo colectivo trascienda ciclos políticos y se convierta en una política de Estado comunitaria, asegurando que las futuras generaciones no solo superen las actuales crisis, sino que prosperen en un territorio que valora y proyecta su riqueza cultural hacia el futuro.

ANEXOS

Anexo 1. Mapa de san Juan Cancuc, Chiapas, con las principales comunidades y afluentes de agua existentes.

